

Рассмотрено
Руководитель методического объединения
учителей начальных классов

_____ Тухбатуллина Э.М.

Протокол № 1 от
«26» августа 2017 г

Согласовано
Зам. директора по УР

_____ Исмагилова Г.Т.

«28» августа 2017 г.

Утверждаю
Директор школы

_____ Сабирзянова Г.Т.

Приказ №71 от
«28» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«САРМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

САРМАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ

Ахатова Ильмира Асбаховна учитель начальных классов

ФИО учителя, категория

РУССКИЙ ЯЗЫК, 1б класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«28» августа 2017г.

2017 – 2018 учебный год

Аннотация к рабочей программе 1 класса по русскому языку Ахатовой И.А. на 2017-2018 учебный год

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 1 классе составлена с учетом отведения 3 часа в неделю с общим количеством 99 часов в год по авторской программе УМК «Перспективная начальная школа» по обучению грамоте Н.Г. Агарковой, Н.М. Лавровой и программы по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой. Программы по учебным предметам, М.: Академкнига/учебник, 2011 .

Цели:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Задачи:

Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Учебно – тематическое планирование
по русскому языку

Класс - 1

Количество часов: всего – 99 часов; в неделю – 3 часа.

Плановых контрольных работ – 1.

Планирование составлено на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009г., №373(зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г. № 17785);
2. Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 1.-5-е изд., перераб.-Москва «Просвещение» 2011.(Стандарты второго поколения);
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
4. Авторской программы УМК «Перспективная начальная школа» по обучению грамоте Н.Г. Агарковой, Н.М. Лавровой и программы по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой. Программы по учебным предметам, М.: Академкнига/учебник, 2011 .
5. Учебного плана МБОУ «Сармановская средняя общеобразовательная школа » на 2017-2018г.

Учебно-методический комплект:

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Учебник по обучению грамоте и чтению. Под ред. М.Л. Каленчук. – М.: Академкнига/Учебник.
2. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2, № 3. – М.: Академкнига/Учебник
3. Чуракова Н.А. Русский язык. 1 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Гольфман Е.Р. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы. 1 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» предназначена учащимся 1 –а класса (базовый уровень) и рассчитана на 2017-2018 учебный год. **Планирование составлено** в соответствии с Законом РФ «Об образовании» ст. 32 п.7, требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программой по русскому языку и на основе УМК «Перспективная начальная школа», авторской программы по обучению грамоте Н.Г. Агарковой, Н.М. Лавровой и Р. Г. Чураковой, О. В. Малаховской, М. Л. Каленчук «Систематический школьный курс русского языка» образовательной программы «Перспективная начальная школа», разработанной авторским коллективом под руководством Р.Г. Чураковой, учебным планом МБОУ «Сармановская СОШ» на 2017-2018 учебный год

Изучение русского языка направлено на достижение **следующих целей:**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Программа рассчитана на 99 часов.

Количество часов в год по учебному плану -99 часов.

Количество часов в неделю по учебному плану - 3 часа

1. Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Учебник по обучению грамоте и чтению. Под ред. М.Л. Каленчук. – М.: Академкнига/Учебник.
2. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2, № 3. – М.: Академкнига/Учебник
3. Чуракова Н.А. Русский язык. 1 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Гольфман Е.Р. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы. 1 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

Программа откорректирована в соответствии с учебным планом МБОУ «Сармановская СОШ» на 2017-2018 учебный год, уплотнение учебного материала произошло за счет сокращения количества часов и не повлияло на содержание программы.

Примечание: На основании положения МБОУ «Сармановская СОШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 29.08.16 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 109 от 29.08.16, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного положения.

Планируемые результаты изучения курса «Обучение грамоте (письмо)»

Иллюстративный и словарный материал позволяют решать задачи формирования всего комплекса УУД, которые являются приоритетным направлением в содержании образования. Организация этого процесса в учебно-методическом комплекте по «Обучению грамоте» строится следующим образом.

Личностные УУД

Самоопределение – система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет.

Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация - тексты, в которых обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей.

Познавательные УУД

Информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации.

Логические:

анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:

- сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой;
- анализ парных звонких-глухих звуков и моделей слов с этими звуками с целью обнаружения существенных признаков: преобладания шума и чередования звонких-глухих;
- обнаружение особенностей букв я, ё, ю, е: использование букв для обозначения звука [й'] в начале слова и после разделительных знаков ь и ъ;
- обнаружение особой роли буквы ь после букв согласных звуков ;
- выяснение общих черт непарных согласных.

подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков:

- формирование понятия «звук» через анализ моделей;
- поэтапное формирование понятия «парный звонкий-глухой согласный» через систему сопоставлений;
- формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне;
- формирование понятия «буква – знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в двухъярусных и трехъярусных схемах-моделях слов;

установление причинно-следственных связей:

- между разным звучанием мягкого-твёрдого согласного и использованием разных букв для гласного звука;
- между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, названий стран, городов, рек, кличек животных; между обнаружением связи между словами в предложении и выводом о том, что предложение нужно особым образом отмечать в письменной речи, чтобы можно было понять текст.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы;
- самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану,

сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами;
- умение работать с таблицами, схемами, моделями;
- умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;

- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять и ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением)
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать собственную деятельность).

Курс каждого года, являясь частью целого, имеет специфические задачи, которые сформулированы в программных требованиях к каждому году обучения.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык»

Обучение грамоте

Ожидаемые результаты освоения курса к концу подготовительного периода

Обучающиеся научатся:

- на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;
- называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита;
- составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;
- правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритму и под счет, правильно называть их.

Ожидаемые результаты освоения курса к концу основного периода

Обучающиеся научатся:

- различать звуки и буквы русского языка;
- различать гласные – ртотаскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные – ртотаскрыватели, образующиеся при наличии преграды;
- определять на слух ударные и безударные гласные;
- делить звучащее слово на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью;
- определять согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя) и давать ему полную характеристику;

- обозначать звуки речи с помощью условных графических символов (кружков, квадратов) – создавать звуковую схему – модель слова;
- читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;
- обозначать звуки буквами и условными значками;
- читать в схемах и текстах «Азбуки» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически;
- перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот;
- правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;
- писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;
 - выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;
 - при письме под счет чередовать напряжение мышц руки с расслаблением;
 - конструировать печатные и письменные буквы из элементов-шаблонов;
 - определять слова, которые называют предметы, их признаки, действия, а также слова-помощники (предлоги, союзы), которые служат для связи основных слов в предложении; использовать графические символы для их обозначения в модели предложения;
 - членить устное высказывание на предложение и текст, изображать эти единицы языка графически;
 - правильно записывать предложение и собственные имена при списывании и диктанте.

Ожидаемые результаты освоения курса к концу заключительного периода:

Обучающиеся научатся:

- пользоваться при чтении и письме графическими системами печатных и письменных букв русского алфавита;
- правильно сидеть при письме и пользоваться письменными принадлежностями;
- читать печатный и письменный текст в соответствии с орфоэпическими нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе;
- применять приемы: а) слогового, б) орфоэпического, в) связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывать отдельные части текста (2–3 предложения);
- озаглавливать прослушанный текст;
- осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;
- применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твердости-мягкости согласных и передачи на письме звука [й'];
- связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста; 2) при письме по памяти; 3) под диктовку учителя;
- выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: **чк, чн, чт**, а также с сочетаниями букв **жи, ши, ча, ща, чу, щу, же, ше, це**, находящимися в сильной позиции, т. е. под ударением;
- анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов.

Ожидаемые результаты формирования УУД по курсу «Обучение грамоте»

В области общих учебных действий обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; работать с моделями русского языка; находить выделенные строчки и слова на странице учебника; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
- первоначальным навыкам инструментального освоения алфавита: представлять, какие знаки и группы знаков (буквы) находятся в его начале, конце, середине;
- работать с тремя источниками информации (учебной книгой, тетрадями по письму № 1, № 2, № 3 и тетрадями «Пишу и проверяю себя» № 1 и № 2): сопоставлять условные обозначения учебника и тетради.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и понимать необходимость присоединиться только к одной из них.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся научатся:

- понимать, что необходимо выполнение работы над ошибками

Систематический курс русского языка

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 1-го года обучения

Содержательная линия «Система языка». (Раздел «Фонетика и графика»)

Обучающиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- различать буквы и их основные звуковые значения;
- различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;
- делить слова на слоги, определять ударный слог;
- пользоваться способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё, и) и мягкого знака;
- пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я);

- пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- различать слова названия предметов, признаков, действий;
- различать главные и неглавные слова - названия предметов;
- определять в тексте слова — помощники.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- различать предложение и слово;
- определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
- писать прописную букву в именах собственных;
- делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
- писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
- выбирать написание буквы парного согласного на конце слова; написание Ъ и Ь.
- писать словарные слова, определенные программой;
- писать под диктовку текст объемом 18 – 20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- списывать небольшой текст по правилам списывания;
- читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 1-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных)

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
- получить первоначальные навыки инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине;

- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и "рабочей тетрадью"): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради;

В области коммуникативных УУД

Обучающиеся получают возможность научиться:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте (договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом);
- выполнять работу по цепочке;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий) обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками;
- выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

Учебно-тематический план:

№	Тема	Кол-во часов
Период обучения грамоте		
1	Подготовительный	8
2	Основной	51
3	Заключительный	7
Русский язык		
1	Алфавит	3
2	Слова-названия	4
3	Звуки речи. Построение звуковой схемы слова.	22
4	Речь письменная и устная.	4
	Итого:	99

Содержание программы

Курс « Обучение грамоте» (66 часов)

В обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий.

Подготовительный период (8 ч)

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.

Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.

Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров.

Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

Основной, звукобуквенный период (51 ч)

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.

Упражнение в практическом конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощью элементов-шаблонов. Формирование в памяти детей дифференцированных *зрительных* образов всех печатных букв.

Анализ и конструирование письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.

Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных *зрительно-двигательных* образов письменных букв (больших — заглавных и малых — строчных). Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.

Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее). Усвоение алгоритмов, трех видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.

Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, то есть письма букв под счет.

Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.

Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.

Заключительный период (7 ч.)

Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам.

Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования).

Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости. Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.

Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

Содержание курса «Русский язык» (33 ч)

Алфавит(3ч.). Правильное название букв. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.

Звуки речи (22ч.). Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [и¹]. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: *жи-ии, ча-ща, чу-щу*). Буквы *и, е* после *ц* в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова. Построение звуковой схемы слова.

Слова-названия (4ч.) предметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги). Прописная буква | именах собственных. Предложение. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Построение схемы предложения.

Речь письменная и устная (4ч.). Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение Слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма Слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания).

«Азбука вежливости»: несколько формул речевого этикета (ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершенного проступка), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Формы и виды деятельности обучающихся	Дата	
			по плану	по факту
1 четверть (25 ч)				
1	Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве Письмо прямой линии.	Ориентация в пространстве листа тетради, в понятиях «слева», «справа», «верх», «вниз». Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров. Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы. Выполнение гигиенических требований к правильной посадке, правилам письма.	5.09	
2	Рабочая строка. Письмо короткой и длинной прямой линии. Гигиенические правила.		7.09	
3	Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (г). Гигиенические правила. (с.5- 6)	Ориентация в пространстве листа тетради, в понятиях «слева», «справа», «верх», «вниз». Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров. Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы. Выполнение гигиенических требований к правильной посадке, правилам письма.	8.09	
4	Наклонные прямые с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовала с петлёй в рабочей строке (е). Гигиенические правила (с.7- 8)	Выполнение гигиенических требований к правильной посадке, правилам письма.	12.09	
5	Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху (с. 9)	Ориентация в пространстве листа тетради, в понятиях «слева», «справа», «верх», «вниз». Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров. Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы. Выполнение гигиенических требований к правильной посадке, правилам письма.	14.09	
6	Письмо овалов: малого и большого (О, о) .Письмо полуовалов: письмо справа и письмо слева. (с. 10-11)		15.09	
7	Письмо короткой прямой линии с половинным овалом (б) (с. 12)		19.09	
8	Письмо строчной буквы а. Введение работы со звукобуквенной схемой	Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров. Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и	21.09	

9	Письмо заглавной буквы А . (с. 13–14)	обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.	22.09	
10	Письмо строчной и заглавной букв О, о (с. 15–16)	Выполнение гигиенических требований к правильной посадке, правилам письма.	26.09	
11	Письмо строчной и заглавной букв У, у (с. 17–18)		28.09	
12	Закрепление письма букв гласных в сочетаниях: ya, au .	Отработка артикуляции гласных звуков [а], [о], [у], [э], [ы], [и] как в различных позициях в слове, так и в изолированном употреблении.	29.09	
13	Письмо строчной и заглавной букв Э, э .	Упражнение в различении гласных звуков на слух. Умение произносить слово по слогам и орфоэпически (с учетом ударения) на основе графических схем слов. Узнавание и выделение на слух из ряда звучащих и произносимых слов только тех, в которых есть определенный гласный звук. Подбор слов с заданным гласным звуком. Конструирование (больших и малых) печатных букв гласных звуков с помощью элементов-шаблонов и усвоение их форм. Формирование образного представления о том, что буква — это лишь знак («одежда») для звука, речи. Различать звуки и буквы.	3.10	
14	Введение алгоритма письма под диктовку. (с. 19–20)		5.10	
15	Письмо строчной буквы ы . Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы.		6.10.	
16	Письмо строчной и заглавной букв И, и . (с. 22–23)		10.10.	
17	Письмо изученных гласных. Слуховой и зрительный диктанты. (с. 24)		12.10.	
18	Выборочный диктант: запись буквами гласных звуков под ударением.		13.10.	
19	Письмо строчной и заглавной букв М, м . (Тетрадь по письму № 2 (с. 3–4))	Конструирование (больших и малых) печатных букв гласных звуков с помощью элементов-шаблонов и усвоение их форм. Формирование образного представления о том, что буква — это лишь знак («одежда») для звука, речи. Различать звуки и буквы.	17.10	
20	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.		19.10.	
21	Письмо строчной и заглавной букв Н, н . (с. 5–6)		20.10	
22	Письмо строчной и заглавной букв Л, л . (с. 7–8)		24.10.	
23	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки.		26.10.	
24	Письмо строчной и заглавной букв Р, р . (с. 9–10)		27.10.	

	2 четверть		2 четверть	
25	Письмо строчной и заглавной букв Й, й. (с. 11–12)		7.11	
26	Письмо строчной буквы я. (с.13)	Слоговое и орфоэпическое прочтение звуковой и буквенной схем слов. Наблюдение за процессом перекодирования звуковой формы слова в графическую (на основе условных знаков и печатных букв). Усвоение Упражнение в чтении слогов и слов с этими буквами и мягким знаком. Дифференциация мягких и твердых согласных сонорных звуков на слух при выделении их из контекста произносимого слова. Конструирование правил использования букв Я, Ё, Ю, Е. форм печатных букв (строчных и прописных): я Я, ё Ё, ю Ю, е Е, ь. Упражнение в чтении слогов, слов и предложений.	9.11	
27	Письмо заглавной буквы Я. (с.14)		10.11	
28	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё. (с. 15–16)		14.11	
29	Письмо строчной буквы ю. (с.17)		16.11	
30	Письмо заглавной буквы Ю. (с.18)		17.11	
31	Письмо строчной и заглавной букв Е, е. (с. 19–20)		21.11	
32	Чтение и записывание с доски предложения с именами собственными. Взаимопроверка.		23.11.	
33	Письмо буквы Ь. (с. 21)	Слоговое и орфоэпическое прочтение звуковой и буквенной схем слов. Наблюдение за процессом перекодирования звуковой формы слова в графическую (на основе условных знаков и печатных букв). Усвоение правил использования букв Я, Ё, Ю, Е. Упражнение в чтении слогов и слов с этими буквами и мягким знаком. Дифференциация мягких и твердых согласных сонорных звуков на слух при выделении их из контекста произносимого слова. Конструирование форм печатных букв (строчных и прописных): я Я, ё Ё, ю Ю, е Е, ь. Упражнение в чтении слогов, слов и предложений.	24.11.	
34	Письмо строчной и заглавной букв Д, д (с. 22–23)		28.11.	
35	Составление и списывание предложений. Взаимопроверка		30.11.	
36	Письмо строчной и заглавной букв Т, т. (с. 24–25)		1.12	
37	Письмо строчной и заглавной букв З, з. (с. 26–27)	Наблюдение за смыслоразличительной функцией звуков. Усвоение и конструирование форм 24 печатных (строчных и прописных) букв: д Д, т Т, з З, с С, г Г, к К, в В, ф Ф, б Б, п П, ж Ж, ш Ш. Упражнение в произношении минимальных пар слов, например: жар—шар, Луша—лужа, отличающихся звуками [ж]-[ш]. Знакомство с первыми правилами традиционных написаний: жи-ши. Дифференцировка звуков на основе работы по звукобуквенным схемам,	5.12.	
38	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. Игры со словами.		7.12.	
39	Письмо строчной и заглавной букв С, с (с. 28–29)		8.12.	

40	Письмо строчной и заглавной букв Г, г. (Тетрадь по письму № 3 (с. 3–4))	чтения слогов, слов и текстов.	12.12.	
41	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки.	Наблюдение за смысловозначительной функцией звуков. Усвоение и конструирование форм 24 печатных (строчных и прописных) букв: д Д, т Т, з З, с С, г Г, к К, в В, ф Ф, б Б, п П, ж Ж, ш Ш. Упражнение в произношении минимальных пар слов, например: жар—шар, Луша—лужа, отличающихся звуками [ж]-[ш]. Знакомство с первыми правилами традиционных написаний: жи-ши. Дифференцировка звуков на основе работы по звукобуквенным схемам, чтения слогов, слов и текстов. Чтение исходных и преобразованных слов путем замены или дополнения в них одного звука, а также обратного прочтения (слева направо) слов-перевертышей. Чтение и отгадывание загадок. Чтение, запоминание и воспроизведение по памяти скороговорок, приговорков, дразнилок, считалок, изречений народной мудрости, в которых варьируются изучаемые звуки. Формирование наглядно-образных представлений о звуке, слоге, слове, предложении и тексте.	14.12.	
42	Письмо строчной и заглавной букв К, к. (с. 5–6)		15.12.	
43	Письмо строчной и заглавной букв В, в. (с. 7–8)		19.12.	
44	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф (с. 9–10)		21.12	
45	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф (с. 9–10)		22.12.	
	3 четверть		3 четверть	
46	Письмо строчной и заглавной букв Б, б. (с. 11–12)	Наблюдение за смысловозначительной функцией звуков. Усвоение и конструи-рование форм 24 печатных (строчных и прописных) букв: д Д, т Т, з З, с С, г Г, к К, в В, ф Ф, б Б, п П, ж Ж,ш Ш. Упражнение произношении минимальных пар слов, например: жар—шар, Луша—лужа, отличаю- щихся звуками [ж]-[ш]. Знакомство с первыми правилами традиционных написаний: жи-ши. Дифференцировка звуков на основе работы по звукобуквенным схемам, чтения слогов, слов и текстов. Чтение исходных и преобразованных слов путем замены или дополнения в них одного звука, а также обратного прочтения (слева направо) слов-перевертышей.	9.01	
47	Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков.		11.01	
48	Письмо строчной и заглавной букв П, п. (с. 13–14)		12.01	
49	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж. Жи – пиши с буквой и .		16.01	
50	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж. Жи – пиши с буквой и .		18.01	
51	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш. Жи, ши – пиши с буквой и . Слова с сочетаниями жи – ши . (с. 19)		19.01	
52	Разделительный мягкий знак. Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков. (с. 20)	Чтение звуковой схемы слов со звуком [й'], перекодирование ее в буквенную форму с последующим прочтением вначале по слогам, а затем — орфоэпические.	23.01	
53	Наблюдение за смысловозначительной	Конструирование печатных знаков Ъ ъ, Ъ ъ, усвоение их форм.	25.01.	

	ролью звуков. (с. 21)			
54	Разделительный твердый знак. Твердый и мягкий разделительные знаки		26.01.	
55	Письмо строчной и заглавной букв Х, х. (с. 22–22)	Чтение звуковой схемы слов со звуком [й’], перекодирование ее в буквенную форму с последующим прочтением вначале по слогам, а затем — орфоэпически. Конструирование печатных знаков Ъ ъ, Ь ь, усвоение их форм.	30.01	
56	Письмо строчной и заглавной букв Х, х. (с. 22–23)		1.02	
57	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч. Правописание ча, чу. (с. 24–25)		2.02.	
58	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ. Правописание ща, шу. (с. 26–27)		6.02	
59	Работа над алгоритмом списывания предложения. Запись слов под диктовку.	Чтение звуковой схемы слов со звуком [й’], перекодирование ее в буквенную форму с последующим прочтением вначале по слогам, а затем орфоэпически. Конструирование печатных знаков Ъ ъ, Ь ь, усвоение их форм.	8.02.	
60	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц. (с. 28–29)		9.02	
61	Закрепление технологии написания письменных букв. Составление и запись предложений из 2–3 слов.		13.02	
62	Правописание жи – ши.	Работать с информацией	15.02	
63	Правописание ча – ща	Описывать свойства объектов (сочетания ча-ща)	16.02.	
64	Правописание чу – шу	Описывать свойства объектов (сочетания чу-шу)	27.02	
65	Правописание чк, чн, чт.	Исследовать объекты письма с целью записи слов по правилам	1.03	
66	Заглавная буква в именах собственных. Диагностирование орфографической зоркости.	Моделировать разнообразные ситуации с целью письма и осуществления взаимопроверки	2.03	
67	Знакомство с новым учебником «Русский язык» (с. 5–7)	Осознавание алфавита как определённой последовательности букв и воспроизведение его. Восстановление алфавитного порядка слов. Различение звуков (разных их качеств) и буквы. Различение гласных и согласных звуков.	6.03	
68	Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке (с. 8–9)		8.03	

69	Закрепление знаний об алфавите (с. 10–13)	Осознавание алфавита как определённой последовательности букв и воспроизведение его. Восстановление алфавитного порядка слов. Различение звуков (разных их качеств) и буквы.	9.03	
70	Слова-предметы. Слова-действия (с. 14–15)	Нахождение основания для классификации слов-названий предметов, действий, признаков. Различение слов-предметов главных и неглавных.	13.03	
71	Слова-признаки (с. 15–16)	Нахождение основания для классификации слов-названий предметов, действий, признаков. Различение слов-предметов главных и неглавных.	15.03	
72	Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки (с. 16–17)	Нахождение основания для классификации слов-названий предметов, действий, признаков.	16.03	
73	Слова-помощники (с. 18–20)	Различение слов-предметов главных и неглавных. Определение в тексте слов-помощников.	20.03	
74	Устная и письменная речь (с. 21–22)	Различение особенностей письменной и устной речи. Чтение предложений с разными логическими ударениями.	22.03	
75	Обобщение знаний учащихся об устной и письменной речи (с. 25–26)	Чтение и составление графической схемы предложения. Анализ текста: определение границы предложения, выбор знака в конце предложения. Определение (и чтение) в тексте предложения по цели высказывания, по интонации.	23.03	
4 четверть				
76	Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек (с. 26–27)	Формировать умение понимать и писать слова с большой буквы	05.04	
77	Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек (с. 27–29)	Формировать умение понимать и писать слова с большой буквы	06.04	
78	Маша и Миша знакомятся со звуковым столбиком (с. 29–31)	Классификация ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных звуков (парных и непарных), твёрдых и мягких согласных звуков (парных и непарных). Объяснение (характеристика) особенностей гласных, согласных звуков. Группировка звуков по заданному основанию. Соотношение звучащего слова с его звуковой схемой.	10.04	

		Решение звукобуквенной проблемы («Давайте найдём, как обозначаются эти звуки в звуковом столбике!»)		
79	Звонкие и глухие парные согласные (с. 32–34)	Устанавливать общие и различные свойства изучаемых звуков Уточнение особенностей разных звуков в ярком зрительном образе путём многократного обращения к звуковому столбику. Определение звука по его характеристике. Соотношение звука и его характеристики. Устная характеристика звука.	12.04	
80	Звук [й'] и буква й (с. 35–39)	Исследовать способы обозначения звука [й'] на письме. Осмысливать полученную информацию	13.04	
81	Звук [й'] и буква й (с. 40–42)		17.04	
82	Упражнение в различении мягких и твёрдых звуков. Учебник (с. 42–44)	Формировать умения различать изучаемые звуки по различным признакам. Моделировать различные ситуации употребления звуков в речи.	19.04	
83	Написание слов с мягкими и твёрдыми согласными. Повторение правил переноса (с. 44–46)	Планировать работу в парах с целью комбинирования слов для переноса Оценивание правильности предложенной характеристики звука, умение находить допущенные в ней ошибки.	20.04	
84	Различие твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме гласных звуков (с. 47–48)	Описывать, сравнивать и различать гласные и согласные звуки. Корректировать себя и других участников процесса обсуждения.	24.04	
85	Двойная роль (работа) букв е, ё, ю, я (с. 49–52)	Наблюдать, исследовать роль йотированных гласных в русском языке. Осуществлять самоконтроль	26.04	
86	Звуки речи. Проверочная работа.	Устанавливать общие и различные свойства изучаемых объектов (звуков) Осуществлять самоконтроль	27.04	
87	Распознавание мягких и твёрдых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных (с. 53–54)	Формировать умения распознавать мягкие и твёрдые согласные в устной и письменной речи. Исследовать способы их обозначения.	1.05	
88	Слова с сочетаниями жи – ши, же – ше (с. 56–59)	Работать с информацией, моделировать ситуацию с целью взаимопроверки	3.05	
89	Слова с сочетаниями ци, це, цы (с. 60–63)	Формировать умения понимать и обобщать изучаемые объекты письма. Осуществлять самопроверку по образцу	4.05	
90	Слова с сочетаниями чу – шу, ча – ша (с. 64–67)	Объяснение написания слов. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Обосновывать	8.05	

91	Мягкий знак на конце слов (с. 68–69)	написание слов. Контроль правильности написания слова и записи текста. Соблюдение орфоэпической нормы речи.	10.05	
92	Разделительные твёрдый и мягкий знаки (с. 70–72)	Контроль правильности написания слова и записи текста. Соблюдение орфоэпической нормы речи.	11.05	
93	Разделительные твёрдый и мягкий знаки (с. 73–75)		15.05	
94	Звонкие и глухие согласные на конце слов. Различные способы проверки слов. (с. 76–79)	Объяснение написания слов. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Обосновывать написание слов. Контроль правильности написания слова и записи текста.	17.05	
95	Способы проверки слов с парными согласными на конце слов (с. 80–82)		18.05	
96	Написание слов с парными согласными (с. 83–84)	Объяснение написания слов. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Обосновывать написание слов. Контроль правильности написания слова и записи текста	21.05	
97	Обобщение знаний о предложении (с. 85–87)	Оценка собственной работы (диктанта), анализ допущенных ошибок. Различение деления слова на слоги и деление для переноса. Определение (и чтение) в тексте предложения по цели высказывания, по интонации	22.05	
98	Схемы предложений. Словарный диктант (с. 88–89)	Объяснение написания слов. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Обосновывать написание слов. Контроль правильности написания слова и записи текста.	24.05	
99	Оформление писем и заполнение анкет (с. 90–94)	Контроль правильности написания слова и записи текста. Оценка собственной работы	25.05	

Перечень учебно-методического обеспечения

Методические пособия для учащихся

- Чуракова, Н. А. Русский язык. 1 класс: учебник / Н. А. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2011;

Учебно-методические пособия для учителя

- Закон РФ «Об образовании»: статьи 7, 9, 32
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
- Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2010
- Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа»/ Р.Г. Чуракова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, А.Л. Чекин, Г.В. Трофимова, И.И. Колесниченко, Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова, Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова, Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков; Сост. Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2011
- Агаркова, Н. Г. Азбука. 1 класс: методическое пособие / Н. Г. Агаркова, Ю. А. Агарков. – М. : Академкнига/Учебник, 2011.
- Чуракова, Н. А. Русский язык. 1 класс: методическое пособие для учителя / Н. А. Чуракова, Е. Р. Гольфман. – М.:Академкнига/Учебник, 2011.
- Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1 – 2 классы [Текст] : Методическое пособие : Н.М. Лаврова – М.: Академкнига/Учебник, 2011.

Интернет ресурсы:

- Интернет ресурсы: Я иду на урок начальной школы : уроки русского языка. – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/>
- Электронная версия газеты «Начальная школа» (Издательский дом «Первое сентября»). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/index.php>
- <http://www.uroki.net/>
- <http://www.int-edu.ru/nachschool/>
- Википедия : свободная энциклопедия. – Режим доступа : <http://ru.wikipedia.org/wiki>
- Педсовет. Всероссийский Интернет-педсовет. – Режим доступа : <http://pedsovet.org>
- Клуб учителей начальной школы. – Режим доступа : <http://www.4stupeni.ru>
- Фестиваль педагогических идей. – Режим доступа : <http://festival.1september.ru>
- Педагогическое сообщество. – Режим доступа : <http://www.pedsovet.su>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа : <http://www.school.edu.ru>

